

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русской ли-
тературы XX и XXI, теории литера-
туры и гуманитарных наук


О.А. Бердникова
19.05.2022


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Филологический анализ художественного текста

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45. 03.01 Филология
 - 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов.
 - 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
 - 4. Форма обучения:** очная
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX – XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук
 - 6. Составители программы:** Фенчук О.Н., кандидат филологических наук, доцент
 - 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 19.05.2022 года, протокол №7
 - 8. Учебный год:** 2025/2026
- Семестр:** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие навыков квалифицированной интерпретации различных типов текстов с учётом их смысла и связей с породившей их эпохой;
- совершенствование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- углубление лингвистической подготовки иностранных студентов, формирование у них представления о художественном тексте как объекте лингвистического исследования с позиций современного научного знания;

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление о тексте как единстве смысловой и лингвистической структуры;
- дать студентам знание об основных признаках художественного текста и его многоуровневой организации;
- показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста;
- дать учащимся теоретико-методические знания по содержательному и структурному анализу художественных текстов разной жанровой принадлежности;
- учесть особенности восприятия русской художественной литературы читателем-инофоном;
- использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности (при анализе текста);
- применять навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- оформлять результаты собственного анализа с соблюдением норм научного стиля;
- решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;
- владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	Владеет научным стилем речи Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности Применяет навыки	Знать: принципы организации и признаки текста различных типов, специфику художественного текста как предмета лингвистического анализа, основные методы исследования художественного текста Уметь: применять навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками интерпретации произведений любых жанров

	анализа и интерпретации текста собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9	филологического анализа и интерпретации текста собственной научно-исследовательской деятельности Анализирует языковые факты Анализирует и интерпретирует произведения различных жанров Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	
ПК-3	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала Ведет научно-исследовательскую деятельность в конкретной области филологии	Знать: последовательность применения филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик Владеть: навыками филологического анализа текста и отдельных его категорий в определенном научном русле, заданном направлением исследовательских разысканий.
ПК-4	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные	ПК-4.5	Оформляет корректно результаты научного труда	Знать: правила оформления научных работ Уметь: корректно оформлять научные тексты Владеть: нормами оформления научных текстов

библиографическое источники и поисковые системы			
---	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ / 72 час

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 7	№ семестра	...
Аудиторные занятия	30	30		
в том числе:	лекции			
	практические	30	30	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	42	42		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Практические занятия			
1.1	Текст как объект филологического исследования.	Художественный текст как объект филологического анализа. Основные признаки художественного текста	
2.1	Жанр и жанровая форма литературного произведения	«Записки охотника» И.С. Тургенева; «Пир во время чумы» А.С. Пушкина: жанровое своеобразие	
2.2	Композиция произведения. Архитектоника текста	Повторы в структуре текста (на примере романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита») «Кара-Бугаз» К.Г. Паустовского: структура текста	
2.3	Структура повествования	«Степь» А.П. Чехова: система точек зрения «Лето Господне» И.С. Шмелева: контаминированная структура повествования	
2.4	Художественное время и пространство	Художественное время «Былое и думы» А.И. Герцена: особенности временной организации Рассказ И.А. Бунина «Холодная осень»: концептуализация времени Художественное пространство А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске»: художественное пространство драмы	
3.1	Способы выражения	Заглавие художественного текста: признаки, типы и	

авторской позиции в художественном тексте: заглавие, ключевые слова, имя собственное, ремарки	<p>функции Заглавие и текст (повесть Ф.М. Достоевского «Кроткая») Ключевые слова художественного текста «Солнце мертвых» И.С. Шмелева: ключевые слова в структуре текста Имя собственное в художественном тексте Роман И.А. Гончарова «Обломов»: система имен собственных Ремарки в тексте драмы Функции ремарок в пьесе А. Вампилова «Утиная охота»</p>	
---	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Текст как объект филологического исследования.		8		12	20
2	Жанровая форма, композиция и структура повествования		12		16	28
3	Способы выражения авторской позиции в художественном тексте		10		14	24
	Итого:		30		42	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, выполнение практических заданий, чтение произведений из рекомендованного списка.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Чурляева, Т.Н. История русской литературы (вторая половина XX века): социокультурный контекст : [16+] / Т.Н. Чурляева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576181 (дата обращения: 12.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3594-6. – Текст : электронный.
2	Кузьмина, С.Ф. История русской литературы XX века: поэзия Серебряного века : [16+] / С.Ф. Кузьмина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56239 (дата обращения: 12.01.2021). – ISBN 978-5-89349-622-2. – Текст : электронный
3	История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396 (дата обращения: 12.01.2021). – ISBN 978-5-00007-417-6. – Текст : электронный.
4	Русские писатели XX века от Бунина до Шукшина : учебное пособие / Н.Н. Белякова, О.П. Быкова, М.М. Глушкова, Н.В. Красильникова ; ред. Н.Н. Белякова, М.М. Глушкова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103338 (дата обращения: 12.01.2021). – ISBN 978-5-89349-712-0. – Текст : электронный.

5	Русская поэзия начала XX века (Дооктябрьский период) — Москва : Директ-Медиа, 2014 . 743 с. — ISBN 978-5-4458-9783-5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236527
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	История русской литературы XX века (1940-2000-е годы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для специальности 031001 - Филология ОПД.В.04.2] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Н.А. Молчанова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader . < https://lib.vsu.ru/zgate?follow+4149+RU%5CVSU%5Cbooks_2009%5C39898%5B1,12%5D+rus >
7	История русской литературы XX - начала XXI века : учебник для вузов в 3 частях : / сост. и науч. ред. В.И. Коровин. — Москва : ВЛАДОС, 2014 .— (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-01863-3. Ч. 3: 1991-2010 годы .— 288 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
8	ЭУМК «История русской литературы XX века»: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3222
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396 (дата обращения: 12.01.2021). – ISBN 978-5-00007-417-6. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине Б1.В.09 «Филологический анализ художественного текста» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=.....>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

классная доска, учебные пособия, тексты художественных произведений Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Текст как объект филологического исследования.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	<i>Практикоориентированные задания</i>
2.	Основные признаки художественного текста.	ПК-1 ПК-4	ПК-5 ПК-8	<i>Практикоориентированные задания</i>
3.	Автор, персонаж и рассказчик как текстовые универсалии	ПК-1 ПК-3 ПК-4	ПК-1.9 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-4.1	<i>Практикоориентированные задания</i>
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практикоориентированные задания (выполняются письменно)

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

1. Анализ фрагмента из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
 - выделить ключевые слова, помогающие понять тему данного текста;
 - выявить основные структурные части текста;
 - найти имеющиеся в тексте аллюзии;
2. Анализ стихотворения Михаила Светлова «Песня» («Ночь стоит у взорванного моста...»)
 - произвести исследование текста с целью выявить в нём указания на время и место описываемых событий;
 - выявить все имеющиеся в стихотворении средства художественной выразительности;
 - указать на особенности индивидуального стиля писателя.
3. Анализ ремарок из первого и последнего действия пьесы «Прошлым летом в Чулимске»
 - выявить повторы в структуре текста;
 - выделить ключевые слова в ремарках;
 - объяснить идейно-смысловое значение ремарок в начале и в финале пьесы.

4. Подготовить научный обзор / реферат об индивидуальных особенностях художественного стиля одного из писателей.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

Оценка *зачтено* ставится, если студент демонстрирует способность использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности (при анализе текста); применять навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; оформлять результаты собственного анализа с соблюдением норм научного стиля; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

Оценка *незачтено* ставится, если студент не демонстрирует способность использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности (при анализе текста); не применяет навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; не умеет оформлять результаты собственного анализа с соблюдением норм научного стиля; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

ЭКЗАМЕН

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Перечень вопросов к экзамену:

1. Текст и его свойства.
2. Основные аспекты и направления изучения текста.
3. Методы и приемы анализа художественного текста.
4. Соотношение литературного языка и языка художественной литературы.
5. Текст в системе языковых уровней.
6. Типы информации.
7. Концептуальное пространство художественного текста.
8. Художественное время и средства его создания.
9. Художественное пространство и текстовые способы его воплощения.
10. Образ автора, образ рассказчика, образ повествователя.
11. Структурная организация художественного текста.
12. Интертекстуальность, диалогичность.
13. Индивидуальный стиль писателя.
14. Интерпретация художественного произведения.
15. Изобразительно-выразительные средства в художественном тексте.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

Оценка «отлично» (зачтено): выставляется в том случае, если студент демонстрирует способность использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности (при анализе текста); применять навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; оформлять результаты собственного анализа с соблюдением норм научного стиля; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Продемонстрирует умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если студент в целом демонстрирует способность использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности (при анализе текста); применять навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; оформлять результаты собственного анализа с соблюдением норм научного стиля; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Однако изложение материала в процессе ответа не всегда логически последовательно, выводы не всегда полные и обоснованные.

Оценка «удовлетворительно»: ставится в том случае, если студент слабо демонстрирует способность использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности (при анализе текста); плохо применяет навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; оформлять результаты собственного анализа с соблюдением норм научного стиля; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Изложение материала в процессе ответа не всегда логически последовательно, выводы неполные и не всегда обоснованные.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено): ставится в том случае, если студент не демонстрирует способность использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности (при анализе текста); не применяет навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; не умеет оформлять результаты собственного анализа с соблюдением норм научного стиля; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Определите стихотворный размер четверостишия.

Мой дядя самых честных правил,
Когда не в шутку занемог,
Он уважать себя заставил
И лучше выдумать не мог.
(А.С. Пушкин)

Модель ответа: ямб

2. Определите стихотворный размер четверостишия.

Я пришел к тебе с приветом
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало
(А. Фет)

Модель ответа: хорей

3. Какая наука «учит правильно понимать смысл текста», «требует глубоких знаний не только по истории языков, но и знаний реалий той или иной эпохи, эстетических представлений своего времени, истории идей и т.п.», «лежит в основе ... всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев)

Модель ответа: филология

4. Определите стихотворный размер четверостишия.

Славная осень! Здоровый, ядрёный
Воздух усталые силы бодрит;
Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит...
(Н.А. Некрасов)

Модель ответа: дактиль

5. Какой художественный прием придает тексту экспрессивность:

Ни дымных кухонь. Ни бездомных улиц. Двенадцать бьет. Четыре бьет. И шесть.
И снова. Гулливер. Стоит. Сутулясь. Плечом. На тучу. Тяжко! Опершись.
(П.Антокольский)

Модель ответа: парцелляция

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Определите в каком варианте формулировки темы исследования отсутствуют филологические термины:

- 1) Тропы и фигуры в лирике М. Ю. Лермонтова
- 2) Филологический контекст романа «Котлован» А. Платонова
- 3) Метафора в произведениях А.С. Пушкина
- 4) И. Бунин в годы эмиграции

Модель ответа: 4

2. Определите вариант формулировки темы исследования, в котором присутствуют филологические термины:

- 1) Окружение Константина Паустовского
- 2) Метафора и эпитет в стихотворениях С. А. Есенина
- 3) Бытовые заботы Иосифа Бродского
- 4) Лермонтов, Пушкин и Гоголь – психология гениальной личности.

Модель ответа: 2

3 Назовите филологический метод исследования:

- 1) Функциональный метод
- 2) Гипотетический метод
- 3) Эволюционный метод
- 4) Сравнительно-сопоставительный метод

Модель ответа: 4

4. Назовите термин, не входящий в структуру филологического исследования:

- 1) Введение
- 2) Содержание
- 3) Заключение
- 4) Определение

Модель ответа: 4

5 Укажите наиболее актуальную тему научной работы:

- 1) Стихотворение И. Бродского «Не выходи из комнаты, не совершай ошибку» попытка интерпретации
- 2) Герои произведений М. Лермонтова по гороскопу
- 3) Модели личностного поведения героев литературных произведений
- 4) Обломов как лузер

Модель ответа: 1

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Выберите из данного списка три книги, которые являются пособиями по филологическому анализу художественного текста. Запишите цифры в порядке возрастания через запятую без пробела.

1 Балашова Е. А. Анализ лирического стихотворения : учебное пособие : [16+] / Е. А. Балашова, И. А. Каргашин. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020 – 192 с.

2 Иванова-Лукьянова Г. Н. Художественный текст: услышать и понять: учебное пособие для студентов филологических специальностей : [16+] / Г. Н. Иванова-Лукьянова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018 – 114 с.

3 Купина Н. А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021 – 406 с.

4 Кириллина О. М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты : учебное пособие : [16+] / О. М. Кириллина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021 – 120 с.

Модель ответа: 1,2,3

2. Укажите, по какой статье из списка написана аннотация:

Автор пишет для читателей, способных чувствовать стихи, а литературоведческий анализ позволяет увидеть, понять «механизмы» осуществления авторского замысла, проникнуть в «технику» творчества — «поверить алгеброй гармонию». Для студентов филологических факультетов, а также для всех, кто любит и учится понимать поэзию.

1 Балашова Е. А. Анализ лирического стихотворения : учебное пособие : [16+] / Е. А. Балашова, И. А. Каргашин. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020 – 192 с.

2 Иванова-Лукьянова Г. Н. Художественный текст: услышать и понять: учебное пособие для студентов филологических специальностей : [16+] / Г. Н. Иванова-Лукьянова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018 – 114 с.

3 Купина Н. А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021 – 406 с.

4 Кириллина О. М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты : учебное пособие : [16+] / О. М. Кириллина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021 – 120 с.

Модель ответа: 1

3. Из данного списка выберите три работы, которые вам могут пригодиться при анализе текстов произведений И. Бунина. Запишите цифры в порядке возрастания через запятую без пробела.

1. Дубова М.А., Ларина Н.А. Филологический анализ текста: рецепция рассказа И.А. Бунина «Эпитафия» // Филология: научные исследования. – 2021 – № 12 – С. 71 - 81

2. Кириллина О. М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты : учебное пособие : [16+] / О. М. Кириллина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021 – 120 с.

3. Краснянский В. В. Словарь эпитетов Ивана Бунина / В.В. Краснянский. – М.: Азбуковник, 2008 – 776 с.

4. Пустовая В. Новое «я» современной прозы об очищении писательской личности / В. Пустовая // Новый мир. – 2004 – № 8

5. Яковлева, В. Ю. «Окаянные дни» как вершина публицистической литературы И. А. Бунина / В. Ю. Яковлева, Л. А. Динкель // Молодой ученый. — 2021 — № 47 (389). — С. 476-478.

Модель ответа: 1,3,5

4. Прочитайте аннотацию. К какой из работ она относится?

Пособие предназначено как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов филологических факультетов и содержит теоретический материал и задания, позволяющие на различном текстовом материале сформировать и закрепить навык филологического анализа художественного текста.

1. Бакалова З.Н. Рассказы К.Г. Паустовского о любви: филологический анализ / З.Н.Бакалова // Вестник Удмуртского университета. – Серия: История и филология. – 2018 – Т. 28, вып. 6 – С. 937-941.

2. Иваненко Г.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Г.С. Иваненко – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера. – 100 с.

3. Краснянский В. В. Словарь эпитетов Ивана Бунина / В.В. Краснянский. – М.: Азбуковник, 2008 – 776 с.

Модель ответа: 2

5. Прочитайте аннотацию. К какой из работ она относится?

На материале трех рассказов К.Г. Паустовского, представляющих собой тематико-концептуальное единство («Белая радуга», «Бриз», «Снег»), в статье анализируется художественное мастерство писателя в раскрытии светлых поэтических чувств мужчины и женщины друг к другу. Описывается характер языковой репрезентации темы любви, способы актуализации текстовых смыслов, специфика композиции рассказов.

1 Бакалова З.Н. Рассказы К.Г. Паустовского о любви: филологический анализ / З.Н.Бакалова // Вестник Удмуртского университета. – Серия: История и филология. – 2018 – Т. 28, вып. 6 – С. 937-941.

2 Розанов В.В. Легенда о великом инквизиторе Ф. М. Достоевского. Опыт критического комментария // В.В Розанов. – Мысли о литературе. М. – С. 41 – 157

3 Яковлева, В. Ю. «Окаянные дни» как вершина публицистической литературы И. А. Бунина / В. Ю. Яковлева, Л. А. Динкель // Молодой ученый. — 2021 — № 47 (389). — С. 476-478.

Модель ответа: 1

6. Прочитайте аннотацию. Выберите из списка три слова (словосочетания), которые могут являться ключевыми для данной статьи.

На материале трех рассказов К.Г. Паустовского, представляющих собой тематико-концептуальное единство («Белая радуга», «Бриз», «Снег»), в статье анализируется художественное мастерство писателя в раскрытии светлых поэтических чувств мужчины и женщины друг к другу. Описывается характер языковой репрезентации темы любви, способы актуализации текстовых смыслов, специфика композиции рассказов. Особое внимание уделяется подтексту и художественным деталям. Выявляется содержательная роль природных зарисовок. Рассматривается символика названия рассказов, формулируются сущность и причины эстетического воздействия рассказов. Разъясняются причины популярности произведений К.Г.Паустовского в наше время.

1. Творчество

2. Паустовский

3. Рассказ

4. Тема любви

5. Актуализация

6. Популярность

Модель ответа: 2,3,4

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины